

**Saltvern FAU**  
**Saltvern skole**  
**Reinslettveien 92-94**  
**8009 Bodø**

15.04.08

Bodø kommune  
Grunnskolekontoret  
Postboks 319  
8001 Bodø

**HØRINGSUTTALELSE TIL SAMLET STRATEGI FOR BODØSKOLEN  
2008 - 2011**

Kunnskapsløftet klargjør skolens verdier, prinsippene for opplæringen og de ulike læringsmålene. I utkastet til strategier for Bodøskolen legges det vekt på (8.1) *Lederskap og organisasjonsutvikling*, (8.2) *Kompetanse- og profesjonsutvikling*, og (8.3) *Anleggsutvikling*.

**Metodevalg**

De tre prioriterte områdene i strategiene for Bodøskolen er utvilsomt viktige, men Saltvern FAU savner likevel en drøfting *hvordan*, det vil si valg av metoder i undervisningen.

Rett valg av metode er ikke minst viktig for å nå de faglig svakeste elevene. Og hvilken plass skal for eksempel prosjektarbeid, fysisk aktivitet, uteskole og lekser ha i Bodøskolen i den kommende 4-årsperioden?

Kunnskapsløftet gir stor frihet når det gjelder valg av pedagogiske metoder. Derfor bør skoleeier enten utforme felles strategier på dette området, eller så bør det i planen uttrykkes at den enkelte skole gis full frihet til selv å velge pedagogiske metoder.

**Utviklingsarbeid**

Saltvern FAU mener at planen bør si noe om hvordan skoleeier ønsker å stimulere til utviklingsarbeid i Bodøskolene. Temaet er så vidt nevnt under hovedområdet kompetanseutvikling, pkt. 8.2: - *Kjøre utviklingsprosjekter knyttet til fag/ tema*.

Vi anser imidlertid at dette et svært viktig punkt som godt kan utdypes og gis et større fokus. Slik punktet nå er formulert, ser det ut til at en kun har tenkt på fagutvikling. Metodeutvikling bør imidlertid være et vel så viktig tema for utviklingsprosjekter.

## Økt lærertetthet

Læreplanen for Kunnskapsløftet setter ambisiøse mål for utvikling av hele mennesker. Denne planen vil mer med den norske skolen enn det som kan måles i Pisa-undersøkelsene. Skal vi nå disse målene er tid og penger er svært viktige rammefaktorer.

Hvis vi ønsker en skole hvor alle skal få like utviklingsmuligheter, er det derfor avgjørende at lærertettheten økes. Det er derfor en stor svakhet at økt lærertetthet verken drøftes, eller gis prioritet i de foreslåtte strategiene.

## Kommentarer til tiltakene som er nevnt i forslaget til strategier

### (8.1) Lederskap og organisasjonsutvikling

Godt lederskap og levende organisasjonsutvikling er viktig. Samtidig bør det vurderes å gi lederne på de enkelte skolene større fullmakter til å treffe beslutninger som gjelder utviklingen av egen skole.

### (8.2) Kompetanse- og profesjonsutvikling

Dyktige og motiverte lærere er helt avgjørende for trivsel og gode faglige resultater i skolen. Kompetanse- og profesjonsutvikling må derfor gis høy prioritet. Som vi har nevnt tidligere må dette omfatte både fag, tema og metode.

Arbeidet med kompetanseutvikling må settes i system slik at det når alle ansatte. Skoleeier må sette av nok tid og penger dette kan gjennomføres, og slik at lærerne slipper å bruke fritida til å holde seg oppdatert. Hvis lærertettheten økes vil kompetanseutviklingen bli lettere å gjennomføre, og med mindre bruk av tilfeldige vikarer.

### (8.3) Anleggsutvikling

I punkt 8.3 legges det opp til skoleanlegg med både *fleksibilitet* og *arealeffektivitet*. Dette virker noe selvimotsigende, fordi høy arealeffektivitet ofte gir liten fleksibilitet.

På Saltvern er de nå de fleste rom i bruk samtidig. Areal effektiviteten er dermed stor, men det gir liten fleksibilitet. Med økende elevtall oppleves skolen bare som stadig mer overfylt. Det vi trenger vi mer plass, og som det legges opp til i strategiene: *Rom for ulike aktiviteter og læringsstiler*.

For skoler med gamle bygninger er det viktig at "basiskvaliteten" løftes opp mot samme nivå som de nyeste skolene. Skolebarna på de eldste skolene møter hver dag anlegg som er tildels sterkt nedslitt, med manglende eller dårlig funksjonalitet knyttet til for eksempel inneklimate, lysforhold, toalettforhold, garderobeforhold og utemiljø.

Selv om *arbeidsenheter* nevnes, er strategiene noe uklare når det gjelder den framtidige utformingen av skolene. Vi mener at i den videre utviklingen av Saltvern må grunnstrukturen

fortsatt være klasser og trinn, men at bygningene samtidig må åpne for aldersblanding når det er behov for det. Tvungen aldersblanding vil neppe være gunstig.

Sett fra FAU sitt synspunkt er det bra at bygninger skal planlegges for flerbruk. Skolene må videreutvikles til å kunne ta enda flere nærmiljøfunksjoner, til beste for barna våre også i fritida.

For styret i Saltvern FAU

Bjørn Heitmann (s)  
leder

Arne Farup (s)  
nestleder